

*Малина Наталья Александровна,
воспитатель группы для детей с тяжелыми нарушениями речи,
МАДОУ №54, г. Томск.
Вализер Елена Анатольевна
педагог-дефектолог, МАДОУ №54, г. Томск.*

Использование сенсорных игр для установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к ДОУ

Трудности в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра обычно возникают уже при первом знакомстве. Сложность состоит в том, что «вы для него не существуете». Вы есть, и вас нет. Ребенок либо не обращает внимания на присутствие нового взрослого, либо становится напряженным или агрессивным. Ему требуется время, чтобы освоиться в новой ситуации общения, привыкнуть к педагогу. Иногда на это может уйти не один месяц. Дети, посещающие наши группы, как правило, имели очень длительный адаптационный период. Изначально они отрицали все: взрослых, сверстников, еду, занятия и игры. В группе присутствовали формально, стараясь избежать участия в режимных моментах и образовательном процессе.

Ребенок с аутистическим синдромом познает мир по определенным закономерностям.

Во-первых, для него многие предметы окружающего мира представляют собой просто абстрактные объекты, которые обладают набором сенсорных свойств. Чаще всего ребенок выделяет для себя специфические свойства, значимые именно ему и абсолютно незначимые для нас. Во-вторых, аутичный ребенок не учитывает свойства предметов и материалов, не использует их по функциональному назначению. В-третьих, у аутичного ребенка интерес к социальному миру не проявляется самостоятельно. И, тем более, не становится важным мотивом его жизни и деятельности.

Нарушение способности к установлению эмоционального контакта - самая большая проблема аутиста, мешающая приобрести ему все навыки и быть открытым к новым знаниям. Установление контакта (эмоционального, визуального) – первоочередная задача в работе с аутичными детьми.

Для установления контакта и создания эмоционально положительного настроения ребенка с расстройствами аутистического спектра в период адаптации в группе мы проводили специально отобранные сенсорные игры. Сенсорными мы условно называем игры, цель которых - дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными: зрительные, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые. Ребенок исследует предметы и материалы в поисках приятных сенсорных ощущений, а понравившееся ощущение стремится получить вновь и вновь.

Мы предположили, что привлеченный новым приятным ощущением, ребенок согласится на участие в игре, а полученное удовольствие свяжется у него с образом взрослого. Педагог при этом должен уметь мастерски разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным. В результате ребенок станет вам доверять и, зная, что с вами интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

1. Возникновение у ребенка приятных эмоций и ощущений.
2. Установление эмоционального контакта ребенка с взрослым.
3. Обогащение опыта ребенка новой сенсорной информацией.
4. Приближение ребенка к миру людей посредством внесения в игру новых социальных смыслов.

В период адаптации мы остановились на следующих сенсорных играх:

1. Игры с водой. Наблюдая за воспитанниками, мы заметили, что они могут длительное время смотреть на льющуюся с крана воду, вместо того, чтобы,

например, мыть руки. Мы решили, что такой процесс наблюдения необходимо наполнить смыслом. Периодически включали в повседневную жизнь аутичного ребенка в группе всевозможные игры с водой: переливания, фонтаны, купание кукол, мытье посуды, заглядывания в лужи, закрашивание воды красками, кидание камешков, рисование кругов на воде, пускание корабликов и т.д.

2. Игры с пособиями на липучках. Мы самостоятельно изготовили многоцветные аппликации на липучках и тканевые пособия с использованием липучки. Детям с расстройствами аутичного спектра они понравились своими шумовыми эффектами.

3. Игры с пластилином и песком. Здесь нужно сказать, что для каждого ребенка необходимо подобрать тот материал, который не будет вызывать у него отвращение. Из-за повышенной брезгливости не каждый ребенок с РАС решится притронуться к пластилину, тесту, глине или песку. При сегодняшнем разнообразии, можно найти неароматизированные материалы, не липнущие к рукам (что так не нравится аутистам).

4. Игры с движениями, тактильными ощущениями. Эти игры возможны только в том случае, если ребенок первый проявляет инициативу к тактильному контакту. Во время подобных игр можно обниматься, толкаться, кататься, щекотаться и т.д. Ребенок, безусловно, выплеснет накопившиеся эмоции. Но здесь есть опасность, что взрослый превратится для ребенка лишь в средство достижения необходимого ему ощущения (например, когда ребенка кружат). Чтобы этого избежать, нужно стараться не допускать стереотипности таких игр, постоянно привносить в них какое-то разнообразие.

Во время проведения сенсорных игр у нас, безусловно, возникали различные затруднения. Вот некоторые рекомендации по преодолению наиболее часто повторяющихся трудностей.

1. Не ждите сразу активности ребенка. Если он не желает участвовать в игре или выражает протест, не настаивайте. Попробуйте в следующий раз, немного видоизменив игру.

2. Создайте обстановку для игры. Начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам. Закончив игру, не оставляйте игрушки перед глазами у ребенка: уберите их в коробку или в сумку, чтобы ребенок их не видел. В таком случае ему будет легче перейти от предыдущей игры к следующей.

3. Все новое и неизвестное предлагайте постепенно и небольшими порциями. Невозможно предугадать какое впечатление на ребенка произведет данный сенсорный эффект. При первых признаках тревоги или страха немедленно прекратите игру.

4. Не пытайтесь обучить ребенка новому виду деятельности за один прием. Разбейте задачу на маленькие шаги. Начиная обучение новому навыку, вначале используйте простые и легкие задания, а затем постепенно повышайте уровень их сложности. Необходимо помнить о том, на каком уровне развития находится ребенок, и предлагать ему только такие задания, которые он в силах выполнить.

5. Давайте ребенку больше времени для ответа. Когда, играя с ребенком, вы ожидаете от него словесного ответа, улыбки или иной реакции, подождите столько, сколько подсказывает вам подсознание, а затем сосчитайте про себя до десяти. Не торопите ребенка. Будьте терпеливы.

6. Придумайте мотивацию для ребенка исходя из его интересов.

7. Хвалите и поощряйте ребенка

Дети с расстройствами аутистического спектра не всегда способны осознать и понять словесную похвалу и одобрение взрослого. Поэтому выражайте свое восхищение эмоционально так часто, ярко и отчетливо, как только можете. Всякий раз, когда ребенок впервые хорошо выполняет какое-то действие, не скупитесь на

похвалы: поощряйте его словесно, мимикой и жестами, улыбайтесь, смейтесь, хлопайте в ладоши.

В заключение нужно отметить, что после завершения адаптационного периода необходимо дозировать использование сенсорных игр и наполнение их социальным смыслом. Это поможет избежать «застывания» ребенка с расстройствами аутистического спектра только на сенсорных стимулах и расширит границы восприятия новых стимулов окружающей среды.

Начиная работать с детьми с расстройствами аутистического спектра, мы и сами многому учились. Учились играть с ними, чувствовать их, понимать и принимать их такими, какие они есть. Не бойтесь питать самые большие надежды и делать самые оптимистические прогнозы. Избегайте пессимизма. Любое обучение, даже если оно не дает прямого результата, развивает ребенка и увеличивает его потенциал.

Список литературы:

1. Бейкер Брюс Л., Брайтман Алан Дж., перевод с английского Шихирев. А, Грозная Н. *Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.* Перевод с английского третьего издания книги «Steps to Independence», опубликованного в США издательством Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Copyright © 1997 by Brookes Publishing Co., Inc.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.* - М.: Просвещение, 2003.
3. Ихсанова С.В. *Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.* - С-Пб.: Детство пресс, 2011.
4. Крановиц Кэрол Сток. *Разбалансированный ребенок.* - С-Пб.: Редактор, 2012.
5. Ньюмен Сара. *Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.* Перевод с английского. – М.: Теревинф, 2004.