

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности
Тема: «Дикие животные»

Автор конспекта ННОД: Малина Наталья Александровна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ №54 г. Томска

Участники коррекционно-развивающего занятия: воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности. Понимание обращенной речи нарушено, речь состоит из отдельных слов, простых фраз. Ориентировка в пространстве недостаточная, запас знаний и представлений ограничен, отмечается низкая концентрация внимания и эмоционально-волевая незрелость (подгруппа из трех человек)

Цель: совершенствование навыков счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»: развивать навык количественного и порядкового счета в пределах 5; закреплять навык счета парами; развивать умение соотносить количество с цифрой; закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствовать навыки конструирования и ориентировки на плоскости; расширять знания об образе жизни и повадках диких животных

Задачи ОО в интеграции:

- **«Речевое развитие»:** побуждать к речевому высказыванию; пополнять словарный запас; учить отвечать на вопросы, понимать и выполнять двусоставные инструкции;
- **«Социально-коммуникативное»:** стимулировать эмоциональное общение, закреплять навыки сотрудничества, доброжелательности.
- **«Физическое развитие»:** развивать крупную и мелкую моторику, двигательную активность, совершенствовать умение совершать прыжки

Предпосылки учебной деятельности: формировать умение слушать и слышать взрослого, действовать согласно образцу, участвовать в совместной деятельности

Оборудование для педагога: магнитно-маркерная доска, магниты, сюжетная картина «Зима в лесу»

Оборудование для ребенка: коробки одинакового размера с крышкой (5 штук), конверты с геометрическими фигурами и схемами изображений диких животных (3шт), индивидуальные карточки на каждого ребенка (3 штук), маркеры (3 штук), предметные иллюстрации диких животных и их детенышей

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Вводная часть					
<p>Организационный момент: - Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть! Давайте поиграем, а для этого встанем в круг. В нашей группе все друзья: Я, ты, он, она! Обними соседа рядом И погладь соседа рядом, Улыбнись соседу рядом. Все мы дружная семья: Я, ты, он, она! <i>(дети выполняют движения по тексту и проговаривают текст стихотворения)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие/речевое развитие</p> <p>коммуникативная</p>	Игра с речевым сопровождением	Движение, речь	Развивать коммуникативные навыки, умения вступать в эмоциональный контакт со сверстниками и взрослым	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх; умеет работать по инструкции взрослого
Основная часть					
<p>1. Создание мотивационного поля - Ребята, давайте всей нашей дружной семьей пройдем к столу. Смотрите, какие красивые коробочки. Посчитайте сколько коробок. Сколько всего? Какого цвета первая коробка, вторая, третья, четвертая, пятая? Покажи третью коробку, первую, пятую. Что же лежит в коробках? Интересно? Но коробки закрыты, а чтобы их открыть, нужно выполнить мои задания.</p>	<p>Познавательное развитие/речевое развитие/</p> <p>игровая</p>	Игровая ситуация	Пять коробок	Формировать познавательные действия, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти, развивать грамматически правильную диалогическую речь	Проявляет любознательность, обладает элементарными математическими представлениями; умеет работать по инструкции взрослого; умеет строить диалоговую речь
<p>2.Актуализация знаний <i>(Дети открывают первую коробку с сюжетной картиной внутри)</i> - Откроем первую коробку?! Чтобы ее открыть, нужно подпрыгнуть 5 раз. Открываем. Что это? - Это картинка, которую мы будем рассматривать. <i>(один ребенок прыгает, все считают вслух)</i></p>	<p>Познавательное развитие/ физическое развитие</p> <p>двигательная, игровая</p>	Игровое упражнение	Коробка	Развивать познавательную мотивацию и познавательные действия, двигательную активность, координацию движений	Умеет подчиняться правилам игры, активно взаимодействует со сверстниками; умеет работать по инструкции взрослого

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>- Что нарисовано на картине? Какое время года наступило в лесу? А как вы узнали, что это зима? Сколько детей приехало в лес на лыжах? Давайте детям дадим имена. А кого дети взяли с собой? Сейчас придумаем ей кличку. Назовите, каких животных увидели дети в лесу. Посчитайте животных, а затем птиц.</p> <p>-Назовите одним словом животных, которые живут в лесу. Почему они так называются?</p> <p>-Ребята, о каких животных мы будем говорить? Сегодня мы поговорим о диких животных леса.</p> <p>Вы молодцы, очень хорошо справились с первым заданием! Идем открывать вторую коробку!</p>	<p>Познавательное развитие/речевое развитие</p> <p>познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки, беседа</p>	<p>Сюжетная картина «Дикие животные зимой в лесу»</p>	<p>Развивать связную речь, умение строить фразу из 3-4 слов, формировать временные представления, расширять знания об образе жизни и повадках диких животных, обогащать активный словарь</p>	<p>Может дать ответ на поставленный вопрос в ситуации общения; узнает, называет и определяет объекты и явления окружающей действительности; ориентируется в пространстве и времени; умеет слушать собеседника</p>
<p><i>(Дети открывают вторую коробку с геометрическими фигурами внутри)</i></p> <p>-Чтобы открыть вторую коробку, нужно топнуть 3 раза правой ногой.</p> <p><i>(два ребенка топнут, остальные считают)</i></p> <p>Открываем. Что это? Назовите, какие геометрические фигуры вы видите?</p> <p>Предлагаю вам стать волшебниками. Сейчас вы получите конверты. В них тоже будут геометрические фигуры. Но они не простые. Они будут превращаться в диких животных.</p> <p><i>(Дети открывают конверты и выполняют конструирование по схеме или самостоятельно, отвечают на вопросы)</i></p> <p>- Какого цвета фигуры у тебя в конверте? Какое животное можно составить из этих фигур? Чем питается это животное? Чем покрыто его тело?</p> <p>-Посчитайте животных. Назовите, кто находится посередине, а кто справа от лисы? Кто слева от лисы? Про кого говорят хитрая? Косолапый? Косой? А у кого длиннее хвост - у лисы или у медведя? У кого длиннее уши - у волка или у зайца?</p>	<p>Познавательное развитие/речевое развитие</p> <p>конструирование</p> <p>коммуникативная</p>	<p>Использование геометрических фигур, изготовленных из бархатной бумаги</p> <p>Беседа</p>	<p>Коробка, геометрические фигуры, схемы для конструирования</p>	<p>Формировать познавательные действия, закреплять знания о названиях геометрических фигур, развивать грамматически правильную диалогическую речь</p>	<p>Умеет работать по инструкции взрослого; осуществляет действие по образцу и заданному правилу; ориентируется в пространстве; осознает свои возможности, умения умеет строить высказывание и диалоговую речь; умеет слушать собеседника</p>

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>3.Динамическая пауза <i>(Дети открывают третью коробку с предметной картиной внутри)</i> -Чтобы открыть третью коробку нужно присесть столько раз, сколько указывает цифра. Это сделаем вместе. Открываем! Что нарисовано? Сейчас мы с вами поговорим не о доме человека, а о том, где живут звери.</p> <p>«Есть у каждого свой дом» У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом! Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу Спит в берлоге косолапый До весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом Всем тепло, уютно в нем! <i>(Дети выполняют движения по тексту, проговаривая его)</i> -Как называется дом лисы? Дом медведя? Дом белки? Молодцы! <i>(Дети открывают четвертую коробку с карандашом внутри)</i> -Чтобы открыть четвертую коробку поиграем в игру «Будь внимателен!». Я буду произносить разные слова, и когда вы услышите слово <i>лиса</i> нужно хлопнуть в ладоши. <i>Лампа, лицо, лиса, лось, лес</i> <i>Сосна, коса, лиса, река, щека</i> <i>Чудеса, лиса, краса, коза.</i> Вы справились! Молодцы! Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? Будем рисовать и считать.</p>	<p>Познавательное развитие/речевое развитие/ физическое развитие</p> <p>двигательная игровая</p> <p>Познавательное развитие/речевое развитие/</p> <p>игровая познавательно-исследовательская</p>	<p>Подвижная дидактическая игра, подвижная игра с речевым сопровождением</p> <p>Игровое упражнение, интеллектуальная игра</p>	<p>Коробка, движение, слово, карточка с изображением цифры</p> <p>Коробка, движение, индивидуальные карточки на каждого ребенка для умения соотносить количество с цифрой, маркеры</p>	<p>Формировать первичные представления об окружающем мире; развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику; обогащать активный словарь</p> <p>Развивать познавательную мотивацию, фонематический слух и слуховое восприятие, развивать умение соотносить количество предметов с цифрой</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>Умеет работать по инструкции взрослого; правильно держит орудия письма; умеет строить высказывание; умеет слушать собеседника</p>

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>4. Самостоятельная деятельность <i>(Ребенку предоставляется возможность выбрать карточку с изображением животного)</i> -Посмотрите на картинку, посчитайте животных. Обведите нужную цифру. И с этим заданием все справились!!!</p>					
<p><i>(Дети открывают пятую коробку с предметной картинкой с изображением мамы и ребенка внутри)</i> -Чтобы открыть пятую коробку нужно отгадать загадку: Он коричневый, лохматый. Угадайте-ка, ребята, Кто, построив теплый дом, Спит всю зиму в доме том? - Открываем! Что нарисовано на картинке? Мама с ребенком. У животных тоже есть детки. Вот они пошли погулять на лесную полянку и потерялись. И пока никто не расстроился и не заплакал, нам нужно найти им маму. <i>(На магнитной доске в хаотичном порядке расположены предметные картины животных и их детенышей. Дети собирают пары животных и считают их)</i> А сейчас посчитаем, сколько пар животных получилось?</p>	<p>Познавательное развитие/ речевое развитие коммуникативная игровая</p>	<p>Рассматривание предметных картин, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Предметные картины с изображением животных и их детенышей</p>	<p>Формировать познавательную мотивацию познавательные действия; формировать навык счета парами; обогащать активный словарь</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает начальными знаниями о животном мире; умеет работать по инструкции взрослого; умеет строить высказывание</p>
Заключительная часть					
<p>- Давайте пройдем все к столу. Все мы коробки открыли? Все задания выполнили? О каких животных говорили? А что вам понравилось больше всего? А мне очень понравилось, что вы справились со всеми заданиями и оказались очень сообразительными!</p>	<p>Речевое развитие/ социально-коммуникативное развитие коммуникативная</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми развивать связную речь</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может построить речевое высказывание в ситуации общения</p>